

济宁医学院

2013 年本科教学质量报告

引 言

济宁医学院是山东省属普通本科高等医学院校,创建于1952年,现有济宁和日照两个校区,占地总面积124万余平方米,建筑面积67万余平方米。学校把人才培养作为根本任务,始终坚持以教学为中心,不断提高教育教学质量和办学水平,2008年以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

学校共设有15个教学学院(系、部),37个本科专业和专业方向,目前已形成以医学教育为主体,涵盖医、理、工、管、文五个学科门类;以本科教育为主,研究生教育、留学生教育、继续教育、中外合作办学等协调发展的多层次办学格局。

学校现有11所附属医院,160余个实践教学基地。济宁医学院附属医院是一所集医疗、教学、科研、预防保健为一体的省属综合性“三级甲等医院”,在国内率先大范围推出单病种限价服务,先后荣膺全国卫生系统先进集体、全国先进基层党组织、全国精神文明建设先进单位、五一劳动奖章、全国百姓放心百佳示范医院等国家级荣誉称号;被卫生部授为临床路径、优质护理示范服务和电子病历试点医院,已成为在全国有较大影响力的知名品牌医院;附属第二医院为A级特色精神病专科医院,是国内最大的精神病专科医院之一,也是山东省唯一被国家授权的司法精神病鉴定机构;法医学专业是山东省高校唯一开办的法医学本科专业,济宁医学院司法鉴定中心是山东省高校唯一法医类司法鉴定中心;行为与健康人文社科研究基地是省内医学院校

唯一批准的省高校人文社会科学研究基地；中华医学会行为医学分会挂靠我校，学校主办全国中文核心期刊—《中华行为医学与脑科学杂志》和《中华诊断学电子杂志》，前者为亚洲唯一行为医学专业杂志，2012 年被评为权威学术期刊，在全国基础医学类期刊排行榜名列第一；《医学免疫学》课程为山东省普通本科医学院校唯一一门国家级精品资源共享课；我校教学研究成果连续两次获得国家级教学成果二等奖，是山东省普通本科医学院校唯一获此殊荣的学校；我校也是山东省唯一拥有国家级教学名师的医科类高校。

学校高度重视对外交流与合作，长期以来与美国麻省医药学院、美国孟菲斯大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、台湾慈济大学医学院等 10 多所国家和地区的高等学校、医院和科研单位建立了长期稳定的合作关系，在教学、科研、医疗、师资培养等诸领域进行了卓有成效的合作和交流，学校与美国孟菲斯大学合作举办中美合作本科护理专业项目。

学校连续多年被山东省人民政府授予“省级文明单位”、“省级文明校园”、“山东省德育工作优秀高校”和“山东省大学生思想政治教育先进单位”。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）办学指导思想：坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革创新，促进学校各项事业全面、协调、可持续发展；坚持以人才培养为根本，以教学为中心，以本科教育为主体，以提高质量为主线，走内涵式发展道路，面向社会需求，突出办学特色，提升办学水平，促进规

模、结构、质量、效益协调发展；坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，努力培养具有扎实的基础理论和专业知识，较强的实践能力，良好的人文素养和职业道德的应用型专门人才，为区域经济社会发展和基层卫生事业服务；凝心聚力，锐意进取，努力建设一所特色鲜明、国内知名的高等医科院校。

（二）人才培养目标：坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，培养具有扎实的基础理论和专业知识，较强的实践能力，良好的人文素养和职业道德的应用型专门人才。

（三）服务面向：立足山东，面向全国，重在基层，主动为区域经济社会发展和基层卫生事业服务。

二、本科专业设置情况

学校始终牢牢把握高等教育改革发展规律，坚持全面发展与重点建设相结合、动态管理和相对稳定相衔接的专业建设原则，以社会需求为导向，科学制定发展规划，不断调整和优化专业结构，大力加强专业建设。目前设有 37 个本科专业及专业方向，涵盖医、理、工、管、文五大学科门类，形成了以医学为主体，多学科协调发展的专业结构体系（表 1）。

表 1 济宁医学院本科专业及专业方向一览表

序号	院系名称	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	临床学院	临床医学	五年	医学
2		临床医学（中西医临床医学方向）	五年	医学
3		中西医临床医学	五年	医学
4		康复治疗学	四年	理学
5	口腔医学系	口腔医学	五年	医学

6	精神卫生学院	临床医学（精神医学与精神卫生方向）	五年	医学
7		应用心理学	四年	理学
8	护理学院	护理学	五年	医学
9		护理学（急危重症护理方向）	五年	医学
10		护理学（涉外护理方向）	五年	医学
11		护理学	四年	理学
12	公共卫生学院	预防医学	五年	医学
13		食品质量与安全	四年	工学
14	法医学与医学检验学院	法医学	五年	医学
15		医学检验	五年	医学
16		医学检验（卫生检验方向）	五年	医学
17		卫生检验与检疫	四年	理学
18		医学检验技术	四年	理学
19	医学影像系	医学影像技术	四年	理学
20	医学信息工程学院	生物医学工程	四年	工学
21		信息管理与信息系统	四年	工学
22		计算机科学与技术	四年	工学
23		计算机科学与技术（软件外包方向）	四年	工学
24		计算机科学与技术（物联网方向）	四年	工学
25	药学院	药物制剂	四年	理学
26		药 学	四年	理学
27		制药工程	四年	工学
28		中药学	四年	理学
29	外语系	英语	四年	文学
30	生物科学系	生物工程	四年	工学
31		生物技术	四年	理学

32	管理学院	公共事业管理	四年	管理学
33		劳动与社会保障	四年	管理学
34		人力资源管理	四年	管理学
35		市场营销	四年	管理学
36		市场营销（保险营销方向）	四年	管理学
37		市场营销（医药营销方向）	四年	管理学

三、在校学生情况

学校现有全日制在校生 15949 人。其中，普通全日制本科在校生 14612 人，占在校生总数的比例为 91.6%。

四、本科生源质量

2013 年，学校面向全国 22 个省（市、自治区）招生，共录取普通全日制本科学生 3648 人（含省外招生计划 800 人）。录取专业包括 30 个本科专业及专业方向，涵盖医学、理学、工学、管理学和文学 5 个学科门类，近 20 个省（市、自治区）投档线超过录取控制线 30 分以上，临床医学专业一志愿报考率超过 150%，生源质量明显提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构与生师比

学校大力实施人才强校战略，努力打造一支高素质的师资队伍。根据本科教育和学科专业发展的实际需要，采取有力措施，积极引进高学历专业人才，师资队伍的结构、学位结构、学缘结构和职称结构不断改善，教师队伍整体结构趋于合理，师资力量显著增强。目前，学校现有教师总数 1080 人，其中专任教师 870 人，兼职教师 420 人，聘请兼职教师比例为 48%。

（一）职称结构

教师中高级职称比例合理。目前具有高级专业技术职务的教师占师资队伍总数的 40.69%，中级及其他专业技术职务占师资队伍总数的 59.31%（表 2）。

表 2 济宁医学院专任教师职称结构统计表

师资 人数	正高		副高		中级		初级及其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
870	115	13.22	239	27.47	377	43.33	139	15.98

（二）学历结构

具有研究生学历的教师的比例明显提高，具有研究生学历的教师占师资队伍总数的 52.30%（见表 3）。

表 3 济宁医学院专任教师学历结构统计表

师资 人数	研究生		大学本科		大学专科	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
870	455	52.30	411	47.24	4	0.46

（三）学位结构

具有硕士、博士学位的教师比例显著提高，学位结构明显改善。目前具有硕士以上学位的教师占师资队伍总数的 69.65%（表 4）。

表 4 济宁医学院专任教师学位结构统计表

师资 人数	博 士		硕 士		学 士		其 它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
870	71	8.16	535	61.49	211	24.25	53	6.09

（四）年龄结构

年富力强的中青年教师构成了教师队伍的主体。目前 35 岁及以下的教师占师资队伍 47.82%，36~45 岁教师占师资队伍的 24.02%（见表 5）。

表 5 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

师资 人数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
870	416	47.82	209	24.02	209	24.02	36	4.14

（五）生师比

为积极适应高等教育改革发展的新机遇新挑战，学校立足自身实际，结合学科专业发展需要，面对高等教育发展带来的机遇和挑战，学校根据学科专业建设和发展需要，遵循师资队伍自身建设和培养规律，按照师资队伍可持续发展的要求，积极引进高学历层次人才，加大在职教师的培养力度，逐步扩大专任教师数量，整体提高师资队伍的学历层次，加强外聘兼职教师的遴选、管理和培养工作，努力建设一支数量充足，结构合理，素质较高的教师队伍，不断满足人才培养的需要。

截至 2013 年 8 月，学校有折合在校生 17298 人，教师总数 1080 人，生师比为 16:1。

二、主讲本科课程的教师与教授承担本科课程情况

学校高度重视本科生课程主讲教师的聘任工作，专门制定出台了《主讲教师资格认定办法》，选拔优秀教师承担本科教学任务。2013 年学校共聘请本科课程主讲教师 845 名，其中，主讲教授 115 人。

学校始终严格执行教授为本科生上课制度。目前，学校有教授 115 人，副教授 239 人，教授为本科生上课率达到 100%。

三、本科教学经费投入情况

学校坚持突出教学工作中心地位，保证经费及时、足额投入到教学工作中，着重加大对本科教学的投入，先后投入大量经费改善教学基础设施、购置教学科研仪器设备，持续改善办学条件，优化教育教学环境。

2013 年本科教学日常运行支出 34274635.77 元（生均 2346.33 元），本科专项教学经费 5771778.95 元，本科实验经费 2538728.91 元（生均 173.74 元），本科实习经费 1739330 元（生均 586.82 元）。目前，教学科研仪器设备总值 113982385.39 元，生均 6589.34 元。2013 年新增教学科研仪器设备值 12155117.17 元。

四、教学用房情况

学校有济宁、日照两个校区，共有教学行政用房 276638.26 平方米，生均 17.35 平方米；实验室、实习场所 85641.35 平方米，生均 5.37 平方米（见表 6）。

表 6 济宁医学院教学行政用房信息统计表

类 别	面积（平方米）
教 室	125066.47
图 书 馆	41014.84
实验室、实习场所	85641.35
体 育 馆	4986
会 堂	3300
行政办公用房	16629.6
合 计	276638.26

五、图书资料与信息化资源

学校现有实际馆藏纸质图书 127.13 万册，生均图书数约 73.5 册；电子图书总数 77.913 万册；电子期刊 3.74 万种；2013 年度本科生图书流通量 9.79 万册，生均图书流通量约 6.7 册。

六、信息资源及其应用情况

（一）信息资源

学校高度重视信息资源建设，不断完善基础设施，努力为教育教学提供良好保障。在济宁、日照两校区实现了校园网高速互连互通，济宁校区率先启用的数据中心采用高性能虚拟化运算平台，建设了 VMware 虚拟化集群，数据中心机房达到国家 A 类机房标准。学校建成了万兆三层汇聚校园网络，合理部署 WLAN 无线局域网节点，形成了有线+无线覆盖整个校园的网络布局。2013 年 12 月，学校成为中国教育和科研计算机网济宁地区城市节点单位。

“一体化数字化教学与管理综合支撑环境”应用当前国内外数字校园应用系统建设的先进理念和最新成果，高起点、高标准地全面构建在线自主学习环境整体解决方案及平台系统。该支撑环境包括综合教务管理系统、通用网络教学平台、专业与课程建设展示平台、多媒体教学资源管理平台等多个公共资源服务系统；覆盖学校教育、教学、管理各系统，构建了一个以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台，为实现学生自主学习和教学管理现代化提供了信息化保障。

（二）资源应用情况

学校现有办公自动化系统、教务管理信息系统、电子图书系

统、财务管理等管理信息系统，具有基础医学教学资源网、教务管理系统、网络教学综合平台和实验教学示范中心等教学资源网站。基础医学教学资源平台是我校自主研发、国内多所高校共同参与建设的教学信息化综合平台，涵盖所有基础医学课程，已成为国内知名的基础医学教学资源共享平台。

我校网络教学综合平台涵盖了精品课程、研究型教学、教学播客、课程共享联盟、教学资源中心和质量工程综合平台等强大功能，对推动教学管理信息化，教师课程资源共享和加强学生网络课程的自主学习提供了重要保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构与布局

学校主动适应社会需求和区域产业布局，科学制定专业建设与发展规划，实行专业建设的动态管理和调整优化机制；在加强国家和省级特色专业示范引领作用，巩固医学传统优势专业的基础上，不断加大新上专业建设，全面推动各专业的内涵建设；稳定医学类专业，适度扩大非医学类专业的发展规模，推进医、理、工、管、文多学科相互渗透和协调发展。2013 年新增卫生检验与检疫本科专业，进一步优化和完善了专业结构。

（二）特色专业

学校专业建设坚持以社会需求为导向，以满足医药卫生事业发展为重点，注重强化专业建设的“质量意识，特色意识”，初步建成了一批具有一定影响力的品牌特色专业。截止 2013 年底，学校有国家级特色专业建设点 2 个，国家级综合改革试点专业 1 个，教育部卓越医生教育培养计划 1 项；省级特色专业 5 个，省

级卓越工程师教育培养计划 1 项。

2013 年新增国家级综合改革试点专业 1 个（临床医学）；省级特色专业 1 个（药物制剂）；山东省卓越工程师教育培养计划 1 项（计算机科学与技术专业）（见表 7）。

表 7 济宁医学院特色专业一览表

序号	名 称	获得年份	级别
1	预防医学	2008	国家级
2	临床医学	2009	国家级
3	临床医学（精神医学与精神卫生方向）	2008	省 级
4	护 理 学	2010	省 级
5	药 学	2011	省 级
6	医学检验	2012	省 级
7	药物制剂	2013	省 级

二、课程建设

（一）课程体系

学校以新一轮人才培养方案修订为契机，以强化应用型人才培养为主题，加大各专业课程体系的整体优化。新的课程体系以临床医学专业圣地卓越医师班课程体系改革为突破，以课程间的交叉融合为主线，重视人文社会科学课程与专业课程的有机结合，加强自然科学基础与专业基础课程的相互衔接，按照“宽口径、厚基础、强能力、重实践”的理念，构建通识教育课程、专业基础课程和专业课程相互联系和有机融合的课程体系，突出学生素质和能力的培养。

2012-2013 学年，学校面向各专业本科生开设各类课程 779 门，总门次 857。其中选修课的学时（学分）占各专业总学时（学分）的比例平均超过 18%；实验实践教学环节占总学分的比例，医学、理学类专业达到 46%以上；工学类专业达到 28%以上；管理学类专业达到 36%以上；文科类专业达到 20%以上。

（二）精品课程

学校高度重视精品课程和精品资源共享课建设，并积极推动精品课程的应用和转化，加大精品课程和精品资源共享课建设力度，不断丰富网络精品课程优质教育资源库。学校建有国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品课程 30 门，省级双语示范课程 1 门。2013 年，新增省级精品课程群 3 个（共包括 13 门课程），形成了涵盖学校重点专业和主干课程的精品课程和精品资源共享课体系，在学校人才培养中发挥了重要作用（见表 8）。

表 8 济宁医学院省级以上精品课程一览表

级 别	序 号	名 称	获得 年份	备 注
国家 级	1	医学免疫学	2010	
	2	医学免疫学	2013	国家级精品 资源共享课
省 级	3	医学化学	2005	
	4	病理学	2006	
	5	药理学	2007	
	6	诊断学	2008	
	7	生理学	2009	
	8	精神病学基础	2010	省级双语教学 示范课程

	9	生物化学	2011	
	10	卫生学	2011	
	11	药物化学	2011	
	12	护理学基础	2012	护理学专业急危重症联合课程
	13	急诊护理学	2012	
	14	重症护理学	2012	
	15	内科护理学	2012	
	16	临床生物化学与检验	2012	医学检验基础系列课程（医学免疫学参与联合课程申报）
	17	免疫学检验	2012	
	18	细菌学检验	2012	
	19	医学微生物学	2012	
	20	医学免疫学	2012	
	21	精神病学基础	2013	精神-心理-行为核心课程群
	22	临床精神病学	2013	
	23	普通心理学	2013	
	24	社会心理学	2013	
	25	行为医学	2013	
省 级	26	药剂学	2013	药学专业联合课程
	27	药物化学	2013	
	28	药物分析	2013	
	29	药用植物学	2013	
	30	有机化学	2013	
	31	系统解剖学	2013	医学影像与形态学课程群
	32	组织学与胚胎学	2013	
	33	局部解剖学	2013	
	34	医学影像学	2013	

（三）课堂规模

我校通识教育课和专业基础课一般以 200 人合堂为主；专业

课以 100 人或 50 人班级授课为主。近年来，随着济宁新校区的建成使用，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐渐向 100 人或 50 人小班授课转化。日照校区各非医学专业，基本实现了专业基础课以 100 人合堂授课为主，专业课 50 人小班授课。

三、教材建设

我校认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》，坚持高标准选用优秀教材。优先选用国家级规划教材、国家级精品课程教材、省部级以上优秀获奖教材，保证优质教材进课堂。教材选用整体水平高，高质量教材占主干课程教材选用总数的比例始终稳定在 100%以上。各主干课程教材选用需教研室提出申请，并经过院（系、部）审查、教务处审核、学校教学指导委员会审定的“三审”程序。学校教学指导委员会负责教材评价，选用、质量跟踪与信息反馈，确保了优质教材的编写、选用和质量保障。

学校制定了“十二五”教材建设规划，重视教材编写和交流工作，不断加大对规划教材和配套实验教材建设的支持力度，尤其是加大对优秀教材和特色教材建设的支持力度，积极推荐和支持各种质量高、反映我校优势和特色以及各种新兴、边缘学科的教材出版。积极参与“全国高等学校卫生检验与检疫专业第 2 轮规划教材”、“国家医学电子书包项目”等编写工作。2013 年主编和参编教材 30 余部。

四、人才培养模式与教学改革

（一）人才培养方案特点

学校坚持以学生为中心，仅仅围绕“坚持育人为本，德育为

先，能力为重，全面发展，培养具有扎实的基础理论和专业知识，较强的实践能力，良好的人文素养和职业道德的应用型专门人才”的人才培养目标，于 2012 年完成了新一轮人才培养方案的修订。新的培养方案把“以学生为中心，着力培养学生自主学习能力、终身学习能力和实践能力，提升职业素质和岗位胜任能力，促进学生知识、能力和综合素质协调发展，确保人才培养质量”作为指导思想，进一步压缩了课时，为学生留足了自主学习的时间和空间。新的培养方案体现了如下特点：

1. 注重学生人文素质的培养。以强化职业道德为核心，将人文教育和爱心教育贯穿培养全过程。通过加强人文资源库建设，开设人文社会科学、爱心教育选修课等课程，构建人文素质教育体系；通过大爱讲堂、学生第二课堂等丰富多彩的形式，弘扬中华优秀传统文化，丰富人文知识、参与爱心实践，提高学生的人文素养。

2. 注重学生自主学习培养。要求整合后的课程以培养学生自主学习和创新能力为主线，提倡“以问题为中心”和“以疾病为中心”的教学模式，开展 PBL、CBL、TBL 等先进的教学方法，以实际问题为引导，达到启发学生深刻理解基础理论的目的。同时积极推进学分制改革，提高培养方案中选修课课程及课时比例，为学生自主学习提供空间。

3. 注重学生实践技能的培养。一是提高实验实践教学学时比例；二是注重学生实验实践技能的全过程培养；三是加强对实习见习的管理，提高学生实践技能。

4. 注重学生科研与创新意识培养。开设循证医学、医学科研方法论、医学信息检索等课程，让学生了解科研工作的基本知

识和方法；提倡将科研成果引入课堂教学，培养创新意识；建立大学生创新实践训练计划等项目，鼓励学生开展课外学术竞赛等活动，建立科研兴趣小组，参与导师科学研究及广泛参加学生科技文化活动，培养科研意识。

（二）教学改革

学校适应高等教育改革新形势新任务，不断转变思想观念，更新教育教学理念，以临床医学专业认证为契机，不断深化教育教学改革，大力提高人才培养质量。

1. 教学模式改革。学校在传统教学方法的基础上，积极推进教学模式和教学方法的改革，鼓励和引导教师采用启发式、讨论式、案例式、PBL、TBL、CBL、三明治等丰富多样的教学方法开展教学，提高学生参与课堂教学的积极性。目前，教师采用新教学方法的积极性更加主动，课堂教学和学习效果明显提高。

在临床医学教学中，积极推进基础医学和临床课程的有机融合，推进“器官系统化”和以疾病为主线的教学，引导学生主动思考，培养学生的自主学习和终生学习能力。积极贯彻“早临床、多临床、反复临床”理念，在学生入学后即开始早期接触临床，在基础医学教学中结合案例教学，培养临床思维，采用案例式、床边教学、标准化病人等教学方法；进一步强化了教学查房规范、临床见习带教、学术讲座等教学过程，提高了临床教学质量。

2. 考试方法改革。积极推进考试改革，坚持理论考核和实践考核并重，注重学生学习过程考核，注重形成性评定与终结性评定相结合，初步建立了形成性评定和终结性评定相结合的学生学业评定体系。积极推动三段式考试改革，加强技能综合考核在整个考核中的比重，考核方法与毕业后岗位职业资格考核相互衔

接，为毕业后继续教育打下坚实基础。

五、教学研究

学校高度重视教学研究工作，规定教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教学研究成果作为教师考评的重要依据，对教学研究课题给予配套经费支持。近年来，主持山东省高等学校教学改革项目和教育科学规划项目 30 余项；厅级教改项目 60 余项；有 106 项教学成果获得各级各类奖励；其中国家级教学成果二等奖 2 项；省级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项。2013 年新增省级教学成果奖 3 项，省级教研课题 5 项。

六、实践教学

学校将实践教学作为培养学生实践能力和创新能力的重要途径，以实践能力培养为主线，不断深化实验实践教学改革。

（一）实验教学

学校立足于学科融合和资源共享，对现有实验教学内容进行了有机融合，建立了验证性实验、综合性实验、设计性实验等多层次相互衔接的实验教学体系，突出动手能力、分析问题和解决问题的能力；加大实验室开放力度，改进实验教学方法，更新实验教学手段。2013 年，学生在省内外各类实验技能大赛中取得优异成绩（表 9）

表 9 2013 年学生在省内外实验技能大赛获奖一览表

大 赛 名 称	参赛人员	获奖等级
第三届“全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛”	王文佐、雷绘敏	个人竞赛“二等奖”
山东省第一届“大学生医药生物技	邓云菲、马慧、张慧娟、	团体竞赛“特

术 实验技能大赛”	田君	等奖”
山东省第一届“大学生医药生物技术 实验技能大赛”	李晨熙、范文文、张健	团体竞赛“一等奖”
“第十一届齐鲁大学生软件设计大赛”	魏天琦、郭波、谢尧、 谢国豪、牛金龙	一等奖
“第八届全国信息技术应用水平大赛”	杨同信、赵洪磊、 王在明	二等奖
“第八届全国信息技术应用水平大赛”	黎玉建、王敏、杨通通	二等奖
“外研社杯”全国英语演讲大赛和 写作大赛（山东赛区）	王震	写作大赛专业 组 演讲三等奖
“外研社杯”全国英语演讲大赛和 写作大赛（山东赛区）	卢玉峰	写作大赛非专 业组演讲一等奖
“外研社杯”全国英语演讲大赛和 写作大赛（山东赛区）	孔祥宇	写作大赛非专 业组写作三等奖

（二）见习实习

学校坚持“以学生为中心”，以各专业学生岗位胜任力培养为目标，着力加强学生动手能力和实践技能培养，不断扩大实践教学和毕业实习时间，增加实践教学环节比重，使实践教学环节所占总课时比重逐渐提高。其中，非医学类专业实践教学和理论授课比例达 1:2.5~1:4；临床医学专业实践教学和理论授课比例达 1:1 以上。

（三）教学基地建设

学校重视实践教学基地建设，在不断加强医学类教学基地的基础上，大力拓展非医学类专业实践教学基地，不断改善实践教学环境和条件。现有直属附属医院1家，非隶属附属医院10家，

承担临床教学任务的省内外各类医院60余家，其他各专业实践教学基地100余家，各级各类实践教学基地总数达到160余个。这些实践教学基地为我校各专业提供了稳定的实习场所，确保了各专业的实践教学质量（表10）。

表 10 济宁医学院附属医院一览表

序号	基 地 名 称	单位等级	隶属关系
1	济宁医学院附属医院	三级甲等	直属附院
2	济宁医学院附属济宁市第一人民医院	三级甲等	非隶属附院
3	济宁医学院附属第二医院	A 级特色专科医院	非隶属附院
4	济宁医学院附属枣庄市立医院	三级甲等	非隶属附院
5	济宁医学院附属日照市人民医院	三级甲等	非隶属附院
6	济宁医学院附属滕州市中心人民医院	三级甲等	非隶属附院
7	济宁医学院附属湖西医院	三级乙等	非隶属附院
8	济宁医学院附属金乡医院	二级甲等	非隶属附院
9	济宁医学院附属济南市第三人民医院	二级甲等	非隶属附院
10	济宁医学院附属章丘市人民医院	二级甲等	非隶属附院
11	济宁医学院附属高唐县人民医院	二级甲等	非隶属附院

（四）毕业论文(设计)

学校不断加强毕业论文（设计）的过程管理与质量监控。修订和完善了《济宁医学院本科生毕业论文(设计)工作管理规定》、《济宁医学院本科生毕业论文规范》等文件，对毕业设计（论文）

工作的组织领导、选题、指导教师资格和职责、论文格式、答辩程序、成绩评定标准、评优办法和档案整理作出具体规定，毕业论文（设计）管理更加科学规范，毕业论文（设计）质量不断提高。2013 年获得山东省优秀学士学位论文 6 篇。

七、创新创业教育

多年来，学校高度重视学生创新创业教育。学校把《大学生职业发展规划和就业指导》作为限定选修课列入教学计划，并于 2010 年联合潍坊医学院、泰山医学院编写并出版了《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》教材；2011 年，学校与济宁市人力资源和社会保障局合作，引入了 SYB 创业培训项目，加强对学生创新创业教育和培训。同年，山东省人力资源与社会保障厅就业培训中心依托我校精神卫生学院挂牌成立了“心理咨询师培训基地”；另外，学校还组织开展了“挑战杯”大学生课外学术实践竞赛、大学生创新创业训练计划等一系列形式多样、丰富多彩的创新创业活动。

2013 年学校在学生创新创业活动中取得优异成绩：8 个项目共 46 人获得“第八届”山东省大学生挑战杯创业计划竞赛二等奖和三等奖；学校被评为第八届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛“沃派”专项竞赛优秀组织单位；有 17 个项目 25 人获得山东省科技文化艺术节一等奖等多项奖励；9 个社会实践服务队团队获得全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校一贯坚持人才培养中心地位，高度重视人才培养质量，

并把人才培养贯彻到教育教学的理念、制度和实践中。

（一）2013 年学校第二次党代会指出：“牢固树立人才培养质量是学校生命线的质量观，办学特色是学校生命力的发展观，适应社会需求，更新教育观念，深化教育教学改革，提高人才培养质量。”重申了今后五年的奋斗目标：“今后五年，我们要深入贯彻落实党的十八大精神，认真落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，坚持走内涵式发展道路，以人才培养为根本，以提高质量为主线，以改革创新为动力，以加强党的建设和思想政治工作作为保证，面向社会需求，突出办学特色，提升办学水平，不断推动学校实现新的科学发展。”

（二）常委会和院长办公会定期听取教学工作情况汇报，研究部署教学工作、专业建设、人才引进、师资队伍建设、实践教学基地、质量监控等工作。建立和坚持了学校领导校领导联系班级制度、听课制度，学校领导经常深入教室、课堂进行听课，掌握了解教学工作基本情况，及时加强对教学工作的指导、督促和检查；出台了一系列加强本科教学的规章制度，确保了教学各个环节的正常运转。

二、教学质量保障体系建设与日常监控运行情况

（一）教学质量保障体系建设

学校制定了较为完善的理论教学及实践教学质量标准体系，实行了对本科教学全过程的质量监控，建立了有效的质量管理运行机制，保证了教学质量和人才培养目标的实现。

建立了以分管教学工作的副院长和院（系、部）主任为主的领导决策体系；健全了由校、院（系、部）、教研室构成的组织保障体系；完善了师生、管理队伍和教学环节的管理制度和质量

标准体系，目前学校教学质量监控的制度体系已覆盖理论教学、实验教学、见习（实习）教学、毕业论文（设计）、学业考核等教学全过程和专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设等教学基本建设；形成了由督导听课、领导干部听课、学生评教及学生信息员反馈组成的信息反馈体系；实行了定期检查与评估相结合的过程监督体系；完善了学生、教师和管理人员的考核评价体系。形成了“以教学质量为中心，领导重视、组织落实、制度完善、标准规范、全员参与、全程实施、信息反馈、过程监控、体系完善”的质量管理制度。

（二）日常监控及运行情况

学校日常教学质量监控主要包括：开学初、期中、期末教学检查；学校领导、处级干部、教学管理人员、教学督导专家听课；学生教学工作信息员信息反馈；学生对教师的课堂教学质量评价等环节。

2013 年，开展教学督导听课约 400 人次，领导干部听课约 150 人次，信息员反馈教学信息 200 余条，完成了 1000 余名教师的课堂教学质量评议和反馈工作。

三、本科教学基本状态分析

学校遵循高等教育办学和教学规律，办学定位明确，发展思路清晰，主动服务区域经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际，注重凝练办学特色；树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，保证教学的中心地位；建立了较为完善的教学质量保障体系；坚持教书育人、立德树人、德育为先，能力为重，全面发展。

学校师资队伍年龄、学历、职称等结构合理，发展潜力良好，

整体素质能满足人才培养需要。学校逐年加大教学经费投入，教学用房、图书、仪器设备等能满足教学要求。

人才培养质量与社会评价稳步提高。毕业生就业率稳中有升，2013 年达 94.66 %；毕业生岗位胜任力较强，近三年跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生的思想表现、工作能力和总体评价优良率均在 92%以上。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校对教师课堂教学质量的评价采用纸质评价及网上评价的方式进行。

2012-2013 学年第二学期，学校组织在校生对当学期所选课程的任课教师教学情况分别进行了纸质评价。采取当场发放问卷（课堂教学质量评估表）当场回收的方式进行。参评教师共 348 人。学生对教师教学情况评价结果（优秀率）：90%以上 162 人，占 46.6%；85%~90%之间 77 人，占 22.2%；80%~85%之间 55 人，占 15.8%；70%~80%之间 29 人，占 8.3%；60%~70%之间 9 人，占 2.6%；低于 60%仅有 1 人。

2013-2014 学年第一学期任课教师教学质量情况实行了网上评价。参评教师共 753 人，学生对教师教学质量评价结果（平均分）：平均分 90 分以上者 733 人，占 97.34%，80~90 之间者 20 人，占 2.66%。教师教学水平良好，学生学习满意度高。

二、应届本科生毕业情况

2013 届应届毕业生中共有本科毕业生 3271 人，毕业率达 99.97%。应届本科毕业生中授予学位人数 3170 人，学位授予率 96.91%。详见表 11。

表 11 2013 届应届本科生毕业生数及
学士学位授予人数统计表

本科类别	专业	学制	应届本科生数	获得毕业证书人数	获得学位证书人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率
高 中 起 点 本 科	临床医学	5	1003	1002	978	99.90%	97.51%
	临床医学(精神医学与精神卫生方向)	5	147	147	143	100.00%	97.28%
	临床医学(中西医临床医学方向)	5	94	94	92	100.00%	97.87%
	口腔医学	5	56	56	54	100.00%	96.43%
	预防医学	5	171	171	161	100.00%	94.15%
	医学检验	5	93	93	91	100.00%	97.85%
	康复治疗学	4	44	44	42	100.00%	95.45%
	护 理 学	5	244	244	243	100.00%	99.59%
	护 理 学	4	74	74	74	100.00%	100.00%
	药 学	4	57	57	56	100.00%	98.25%
	药物制剂	4	122	122	113	100.00%	92.62%
	应用心理学	4	91	91	86	100.00%	94.51%
	生物技术	4	69	69	65	100.00%	94.20%
	计算机科学与技术	4	103	103	91	100.00%	88.35%
	信息管理与信息系统	4	86	86	79	100.00%	91.86%
	公共事业管理	4	108	108	105	100.00%	97.22%
	英 语	4	58	58	58	100.00%	100.00%
	劳动与社会保障	4	38	38	37	100.00%	97.37%
	市场营销	4	144	144	137	100.00%	95.14%
	小 计		2802	2801	2705	99.96%	96.54%
专科 起点 本科	护 理 学	2	162	162	162	100.00%	100.00%
	口腔医学	2	100	100	100	100.00%	100.00%
	临床医学	2	207	207	203	100.00%	98.07%
	小 计		469	469	465	100.00%	99.15%
合 计			3271	3270	3170	99.97%	96.91%

三、应届本科毕业生就业情况

2013 年我校共有本科毕业生 3271 人。其中，628 人签订劳动合同，595 人签订就业协议，951 人升学深造，944 人以其它方式就业，2 人进入国家基层项目。临床医学、预防医学、护理学等医学专业的毕业生主要进入全国各级医疗卫生事业单位就业；药学、计算机科学与技术、管理类专业的毕业生主要进入企业就业。

四、学生健康体质测试达标情况

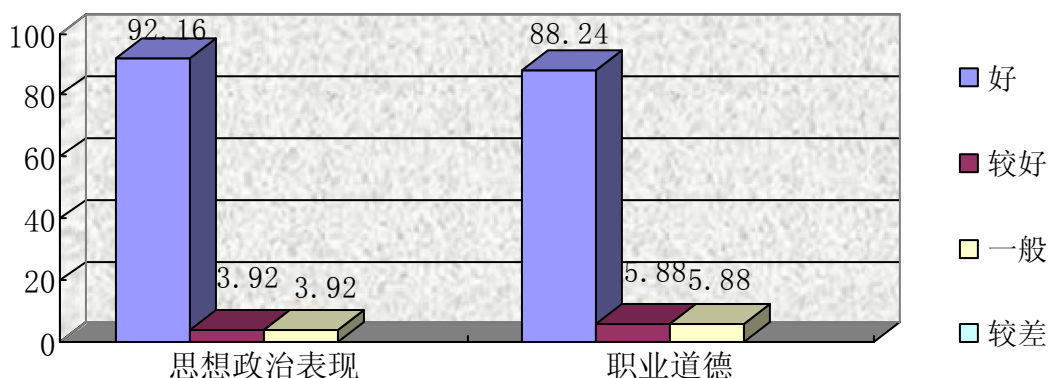
学校根据教育部下发的《国家学生体质健康标准》的测试要求及《济宁医学院〈国家学生体质健康标准〉实施办法》，对 2013 届本科毕业生分别于不同时间进行了体质健康测试。参加健康测试本科生人数 2695 人（不含专升本学生和病残学生），优秀率为 19.31%，良好率为 38.52%，及格率为 98.12%，不及格率为 1.88%。

五、社会用人单位对毕业生的评价

为获取社会用人单位对毕业生质量的评价，学校开展了毕业生质量满意度问卷调查。向用人单位发放调查问卷 160 份，回收有效问卷 151 份，回收率 94.38%。用人单位对毕业生满意度调查结果如下：

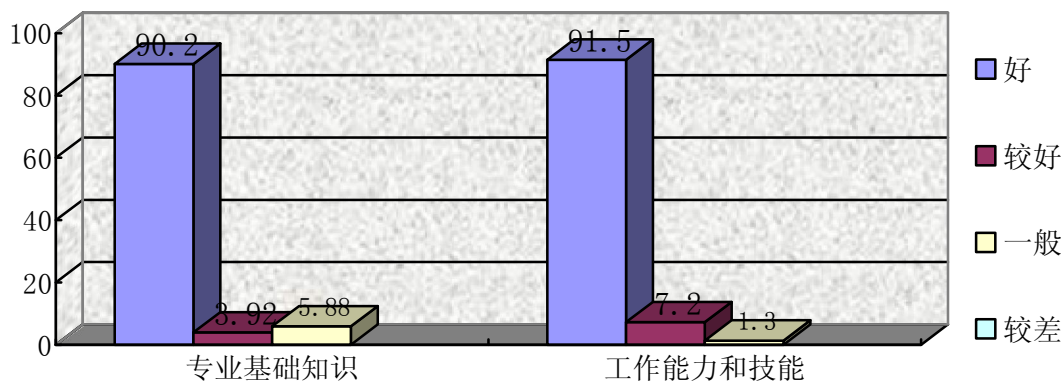
（一）思想政治表现评价：好 92.16%，较好 3.92%。职业道德素质评价：好 88.24%，较好 5.88%。这反映我校在培养学生的过程中坚持德育为先的理念，以科学的理论武装人，以高尚的精神塑造人，培育了一批政治思想过硬，道德素质较高的毕业生，得到了绝大多数用人单位的肯定。

思想政治表现、职业道德分析（柱状图）



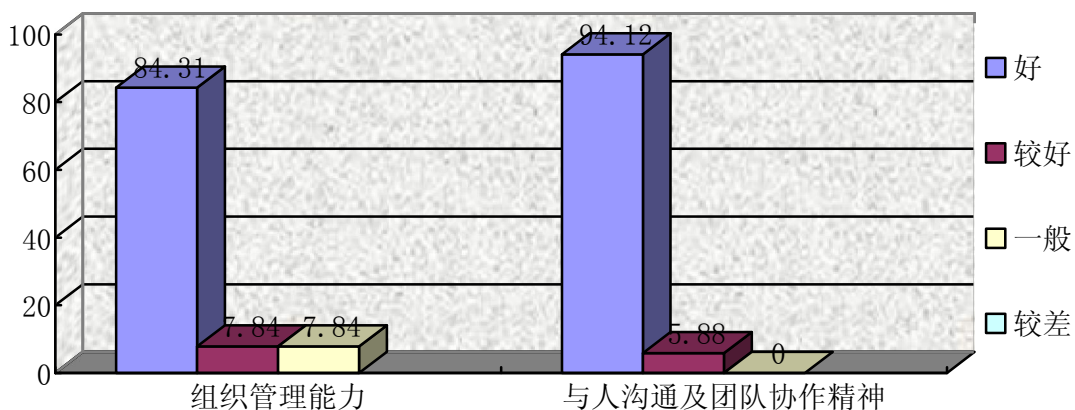
（二）基础知识掌握程度评价：好 90.2%，较好 3.92%。工作能力和技能评价：好 91.5%，较好 7.2%。这说明学校重视基础知识教学，学生基础知识扎实牢靠，工作能力和技能水平较高。

基础知识、工作能力和技能分析（柱状图）



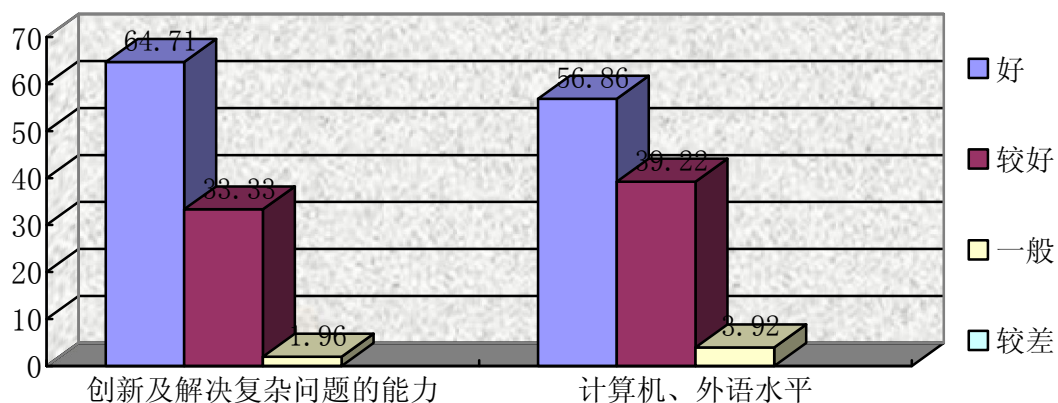
（三）组织管理能力评价：好 84.31%，较好 7.84%。沟通能力及团队协作精神评价：好 94.12%，较好 5.88%。这说明学校在日常教育中注重了学生人文素质的培养，丰富多彩的文化体育活动及主题教育活动有效的促进了学生的全面发展。

敬业精神、与人沟通及团队协作精神分析（柱状图）



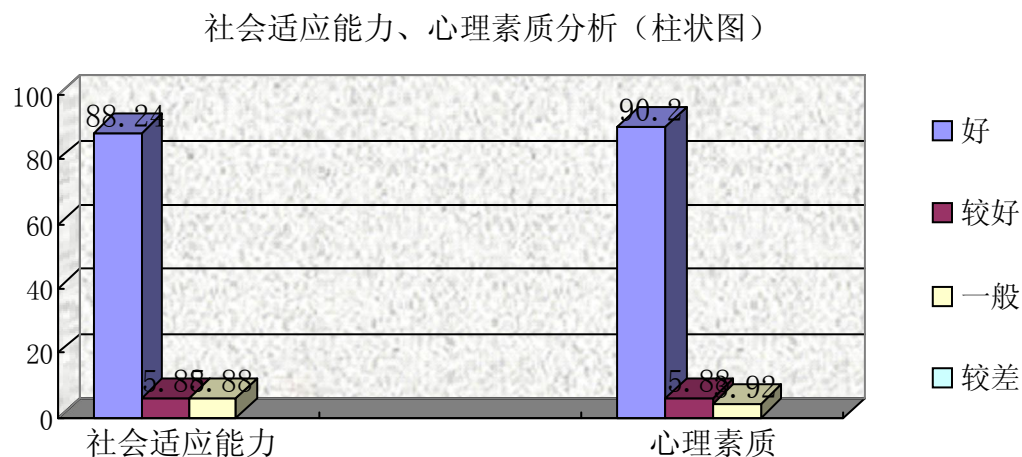
（四）创新及解决复杂问题的能力评价：好 64.71%，较好 33.33%。计算机、外语水平满意度为：好 56.86%，较好 39.22%。这说明学校今后要更加注重学生的全面发展，通过各种活动为学生创造成长、成才的机会，培养学生解决问题的能力，提高学生的综合素质。

创新及解决复杂问题的能力、综合素质分析（柱状图）



（五）社会适应能力评价：88.24%，较好 5.88%。心理素质满意度为：好 90.20%，较好 5.88%。这反映学校在日常学生教育管理过程中，既注重了学生专业思想的教育，也注重了社会适应

能力及心理健康的培养。



六、毕业生成就

2013 年毕业生中，有 30% 毕业生的考取研究生，将进入北京大学、复旦大学、山东大学、华中科技大学等 985、211 学校深造；有 63.00% 的毕业生已签约就业单位，29.72% 的毕业生将进入医疗卫生等机关事业单位工作，33.28% 的毕业生进入银行、保险、制药等企业工作；还有部分毕业生积极响应国家号召，应征入伍、考取村官或志愿服务西部等。

第六部分 特色发展

学校坚持质量立校、人才强校、特色兴校战略，立足地方，突出特色，坚决走特色发展之路。

一、继承和弘扬儒家文化精髓，努力培养医德高尚、医术精湛、身心健康，富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

多年来，学校突出地处孔孟之乡的地域文化特点，加强师德师风、医德医风建设，逐渐形成了以“大爱”为特色的济医文化品牌。学校遵循“为国家育人才，为大众谋健康”的办学宗旨，秉承“明德仁爱，博学至善”校训，弘扬“德能济世，求真求精”

学风，坚持传承与创新相结合，着力构建富有地域和学校特色的“全方位、全过程、全员参与的多层次、立体化”“仁爱”教育体系，努力培育医德高尚、医术精湛、身心健康，富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才，彰显了鲜明的办学特色。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、水浒文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类课程、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》、《爱的故事在这里诞生》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强的审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。学校创建的“大爱讲堂”文化品牌，开讲以来，先后有中国孔子基金会理事长王大千、台湾著名国学大师林安梧等专家学者做客“大爱讲堂”，宣讲中华优秀传统文化，阐释人生感悟，通过曲折精彩的人生历程激励莘莘学子。通过读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、孔孟“仁爱”思想研究活动，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。双馨人才工程以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目

标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生学习优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查等活动，让他们在实践中感知、接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生员工受到了生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出 128 个单病种限价措施，打造了“大爱无疆”服务品牌；林广湛怀揣着一颗“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“德医双馨”专家刘立新教授，作为中国赴塞舌尔群岛共和国医疗队的成员，受到中央领导的亲切接见；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达 40 余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体无偿捐献用于教学和科学研究，用实际行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

二、适应医学模式转变，临床医学（精神医学与精神卫生专业方向）为山东省该领域唯一特色和优势专业

临床医学（精神医学与精神卫生专业方向）为我校的特色和优势。1987 年经国家教委批准，我校在国内率先创建精神医学本科专业。经过多年努力，在课程体系、专业建设、人才培养、附属医院等方面积累了丰富的经验，先后被命名为省级特色专

业、省级重点实验室、省级 A 类特色专科，构建了特色鲜明的人才培养模式。据不完全统计，2000~2007 年我国精神医学博士中约四分之一出自我校；附属第二医院综合实力位居全国精神科医院前列，1997 年精神科即被评为省级 A 级特色专科第一。

行为医学是我校 20 年来重点发展的重点学科，创办了中华医学会行为医学分会，主办《中华行为医学与脑科学杂志》，在国内最早成立了省级行为医学教育研究所。行为医学省级重点实验室与精神卫生学院、附属第二医院资源共享、相互支撑、优势互补，已初步形成了精神医学-行为医学-应用心理学-神经生物学四位一体特色鲜明的优势学科群，获得了一批标志性的成果。

第七部分 需要解决的问题

一、进一步加强新上专业建设，调整和优化专业结构布局

学校在稳定医学类专业的同时，依据社会需求，积极设置非医学专业，加快了专业的布局和调整。但由于部分新上专业设置时间较医学专业晚，优势传统医学专业和新上专业间存在着发展不平衡，新上专业在教学投入、基本建设、师资队伍、实践教学等不同环节还需要加大建设力度。

学校制定了新上专业建设发展规划，逐步加大新上专业的经费投入、不断改善办学条件，确保新上专业的办学质量。同时高起点、高标准、高规格建设新上专业，充分调动新上专业办学积极性和办学活力。启动新一轮人才培养方案修订，实施卓越工程师人才培养计划，加大与美国惠普公司等校企合作力度，创新实践教学体系，努力培养具有较强实践能力、分析问题和解决问题的能力的应用型人才。

二、积极引进高学历人才，加大师资队伍培养力度

近年来，学校加大高学历和高职称人才的引进力度，把人才作为强校之基，兴校之本，加快推进人才强校战略，制定“百名博士”引进计划，调整和改善师资队伍结构。目前，部分中青年特别是青年教师的教学理念、教学能力、教学水平还与人才培养质量和教师教学能力要求存在一定差距，科研促教学、科研成果引入课堂教学等方面有待进一步加强。学校将继续营造泰山学者、学科领军式人才、教学名师、中青年有突出贡献专家、各级各类优秀中青年专家脱颖而出的氛围，不断提高青年教师培养力度，加快推进高素质师资队伍建设步伐。

三、构建更为完善的教学基本保障体系，提高经费综合使用效率

经过多年的建设和发展，学校两个校区的整体办学条件已有了极大改善，学校办学条件、办学空间和办学能力有了显著提高。虽然学校教学投入和基本建设始终保持在较高水平，但教学资源、教学投入、教学条件与办学高标准要求的之间的结构矛盾仍然存在，经费的投入力度还需要进一步加强；学校将进一步科学合理制定资源分配、资源配置、资源共享规划，不断改善本科办学条件，确保本科办学质量的稳步提高。

四、更新教育教学理念，深化教育教学改革，推动本科教学质量提高

随着高等教育改革与发展步伐加快，思想观念、教育形势、教学理念、人才培养要求等诸多方面已发生深刻变革，高校应主动顺应新的高等教育形势发展，以适应经济、社会发展对人才的新需要。学校建校 60 余年来，坚持教学中心地位，在本科教学过程中取得了丰硕的成果，培养了一大批医疗卫生等各方面人

才。但面对新的形势和要求，在思想观念、教育理念、课程体系、教学方法、实践环节等方面还不够与时俱进，还没有完全充分调动学生学习积极性和参与度，学生主动学习和自主学习的意识、能力较弱，在一定程度上影响了教学效果。

学校将根据高等教育改革发展新形势新任务，以临床医学专业认证为契机，不断深化教育教学改革，以创新引领教育教学改革、以改革推动教育质量提高，以实践促进人才培养质量提升，努力将学校办成国内知名、特色鲜明的高等医科院校。